التوجيهات الهامة للتطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر

اقتباس من

وثيقة تقويم تعلم الطلبة

مواد العلوم للصفوف (5–6)

2019/2018م

إعداد الكتيب:

أ . بدرية الكعبي

معلم أول فيزياء

الأعمال الشفوية

الحوار الشفوي:

يمكن للمعلم الاستعانه بوثيقة عبارات أستطيع في تقويم الطلبة في هذه الأداة

قد تتضمن الأسئلة القصيرة الشفوية والتي تتطلب إجابة محددة وسريعة .

تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية وتكون في الجو الطبيعي للحصة .

يمكن أن يطرح السؤال أو الفكرة من طالب إلى طالب آخر .

تعد إحدى الأساليب الرئيسية لمعرفة مدى فهم الطلبة لما تعلموه أثناء الدرس ولتصحيح الأخطاء .

إعداد أسئلة حوارية متنوعة من مستويات التعلم المختلفة (معرفة- تطبيق- استدلال) مرتبطة بالمخرج التعليمي .

كتابة ملاحظات مختصرة عن طلبته الذين قام بتحديدهم في خطته اليومية للحصة الدراسية، وهذا سيساعده في

تقييمه النهائي لهؤلاء الطلبة فيما بعد ، وكذلك يفيده في القيام بالتغذية الراجعة لنفسه ولطلبته .

العرض الشفوي:

أن لا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق .

يمكن الاستفادة من مواضيع تحدث عن والواردة في دليل المعلم كمقترحات للعرض الشفوي .

يمكن أن تكون المادة المعروضة تمهيد أو مقدمة لموضوع جديد سيشرحه المعلم في حصته أو مادة اثرائية لم يتم دراستها سابقاً .

ويمكن للمعلم الاستعانة بمعايير لكيفية منح الدرجة بصورة عادلة بين الطلبة .

*مرفق استمارة معايير الأداء في العرض الشفوي

الواجبات المنزلية

يقوم المعلم باعداده بنفسه .

وينبغي على المعلم أن يقدم لهم سلسلة من الواجبات (تقويم تكويني) قبل تطبيقها لرصد الدرجات (تقويم ختامي) .

- ارتباطها بمخرجات المنهج .
- تقيس جميع مستويات التعلم المختلفة (معرفة، تطبيق، استدلال)
- تنوعها بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .
- مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب واختلافها بين مجموعة من الطلبة وأخرى .

يجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاوجة، الصواب والخطأ، . . . الخ) عن الربع (٢٥٪) .

وتستخدم في الواجب المنزلي (الذي يرصد درجات له) انواع الاسئلة الواردة في الوثيقة بحيث يتكون كل واجب منزلي قصير ختامي (التي ترصد درجات لها) من ثلاثة إلى أربعة مفردات تقيس أهدافاً مكتمل تعلّمها ويمنح الطلبة الدرجات لإجابتهم على كل مفردة بدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة، مثال الدرجات (٠، ١، ٢)، وكل مفردة تقيس هدف واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة وعلى أن درجة الواجب المنزلي الواحد ٥ درجات، ثم تجمع درجة الواجبين الختاميين ويؤخذ المتوسط من ٥ درجات.

الأسئلة القصيرة للصفوف (٥-٦):

- يتكون السؤال القصير الختامي من سؤال أو سؤالين أو مجموعة من المفردات تتراوح بين ثلاث الى اربع مفردات في موضوع واحد فقط محدد، ويتم الاجابة عنها كتابيا تحت اشراف المعلم.
- المدة الزمنية للسؤال القصير لا تتجاوز عشر دقائق .
- درجة السؤال القصير الواحد (٥) درجات على أن يقيم الطالب في هذه الأداة مرتين خلال الفصل الدراسي الواحد .
- تستخدم في الأسئلة القصيرة الختامية (التي ترصد درجات لها) أنواع الأسئلة المختلفة الواردة في الوثيقة، ويمنح الطلبة الدرجات لإجابتهم على كل مفردة بدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة، الدرجات (٠، ١، ٢)، ويجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاوجة، الصواب والخطأ، . . . الخ) عن الربع (٢٥٪) .

- يفضل إعداد أكثر من نموذج للسؤال القصير للصف الواحد .
- كل مفردة تقيس هدف واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- يتم الاعلان للطلاب مسبقا عن موعد السؤال القصير .
- يمنع اعادة السؤال القصير لجميع طلاب الصف الا في حالات خاصة وبموافقة المعلم الأول .
- يعطى الطالب تغذية راجعة كتابية مباشرة عن أدائه في السؤال القصير فور الانتهاء من تصحيحه .
- توظيف المخططات والرسومات في سياق الأسئلة القصيرة كلما أمكن ذلك .
- وضع نموذج إجابة للسؤال القصير مع معايير التصحيح .

مرفق نموذج اجابة
السؤال القصير

الاختبارات القصيرة للصفوف (٥-٦):

عدد الاختبارات في الفصل الدراسي الواحد: إثنين.

الدرجة الكلية لكل اختبار: ١٠ درجات

زمن الإجابة: لا يتجاوز ٢٠ دقيقة.

توضح الدرجة العظمى لكل سؤال في ورقة الطالب بشكل واضح.

الحل في الورقة نفسها.

غير مسموح باستخدام الآلات الحاسبة للصفوف ٥و٦.

كل مفردة تقيس هدف واحد فقط (لا توضع مفردة تقيس عدة أهداف) والتأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.

لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة الطالب حسب نوع المفردة (إلى مفردات اختيار من متعدد، . . . الخ)

تراعي عناصر التعلم بحيث يضمن المعلم أن الاختبارات القصيرة تضمنت ما نسبته ٤٠٪ المعرفة و ٤٠٪ التطبيق و ٢٠٪ الاستدلال.

يتكون الاختبار من ٦–٨ مفردات: مفردتين اختيار من متعدد تخصص لها درجتان (بحيث تكون إحدى المفردات معرفة والمفردة الأخرى تطبيق في اختبار واستدلال في الاختبار الآخر) ، و٨ درجات لأنواع الأسئلة الأخرى (الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ أو نعم ولا بدون أو مع التفسير، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير) .

تراعي الفروق الفردية للطلاب من خلال تنوع مستويات التعلم وأنواع الأسئلة .

يجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاوجة، الصواب والخطأ) عن الربع (٢٥٪) .

يعد المعلم مواصفات الاختبار وورقة الاختبار القصير ونموذج الإجابة .

توظيف المخططات والرسومات في سياق الأسئلة والإجابات كلما أمكن ذلك .

يشتمل نموذج الإجابة على عمود لرمز الهدف وعنصر التقويم (المستويات المعرفية) مقابل رقم السؤال .

تصحح إجابات الطلبة وتمنح درجات (٠، ١، ٢)، فقط ولا تعطى أنصاف في الدرجات .

تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع الطلبة على استمرارية التعلم .

يعطى الطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه في الاختبار القصير فور الانتهاء من تصحيحه .

وبعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته، وأن مفرداته استوفت عدد الدرجات المخصصة لعناصر التقويم (مستويات التعلم) ، وعلى أن المفردة تقيس الهدف المكتوب رمزه/ واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة .

مرفق نموذج اجابة السؤال القصير

يمنع إعادة الاختبار القصير لجميع طلاب الصف إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة ومشرف المادة،

مواصفات الاختبار	للصفوف (٥–٦)
عدد المفردات	٦–٨
درجة المفردة	درجة أو درجتين
مجموع درجات عنصر التقويم (المستوى المعرفي)	٤ معرفة، ٤ تطبيق، ٢ استدلال
استخدام الحاسبة	يمنع استخدام الآلة الحاسبة
الدرجات حسب نوع المفردة	أ) مفردتين اختيار من متعدد (درجتين) • مفردة معرفة في كل اختبار. • مفردة تطبيق أو استدلال (إذا كانت تطبيق في الاختبار الأول فستكون استدلال في الاختبار الثاني والعكس صحيح) ب) ٨ درجات للأنواع الأخرى (الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ أو نعم ولا بدون أو مع التفسير، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير)

جدول مواصفات الاختبار القصير الأول:

عنصر التقويم	نسبة الدرجة	درجة مفردات الاختيار من متعدد	درجة الأنواع الأخرى من المفردات	المجموع
المعرفة	٤٠٪	١	٣	٤
التطبيق	٤٠٪	١	٣	٤
الاستدلال	٢٠٪	–	٢	٢
المجموع	١٠٠٪	٢	٨	١٠

جدول مواصفات الاختبار القصير الثاني:

عنصر التقويم	نسبة الدرجة	درجة مفردات الاختيار من متعدد	درجة الأنواع الأخرى من المفردات	المجموع
المعرفة	٤٠٪	١	٣	٤
التطبيق	٤٠٪	–	٤	٤
الاستدلال	٢٠٪	١	١	٢
المجموع	١٠٠٪	٢	٨	١٠

أن الأسئلة تنقسم إلى قسمين:

- أسئلة اختيار من متعدد، ولها (درجتان) حيث يضع المعلم مفردتان ولكل مفردة درجة.
- أنواع أخرى من الأسئلة، ولها (٨ درجات)، ويمكن أن يتكون من سؤالين أو ثلاثة أسئلة قد تتفرع إلى جزئيات.

الأداء العملي للصفوف (٥-٦) والقائم على الاستقصاء العلمي :

مخطط توزيع التجارب العملية

الأنشطة العملية للصفوف (٥-٦) :

- التخطيط المسبق والمدروس في تنفيذ هذه الأداة .
- تطبيق الأنشطة العلمية في مجموعات يتم تغييرها بين الحين والآخر مما يضمن تبادل المعلومات .
- يتم تقويم الطالب في الأنشطة العملية بملاحظته ومتابعته أثناء أدائه للنشاط من خلال التركيز على مجموعة من القدرات
- تقوم هذه الأداة مرتين خلال الفصل الدراسي الواحد ؛ ومن الأفضل تقويم الطالب في مجموعتي عمل مختلفتين .

إعطاء الطلبة نسخ من معايير تقويم قدرات الأنشطة العملية القائمة على الاستقصاء العلمي وباستمارة تقييم الأنشطة ليكون على إطلاع وواستعداد لما يقوم به .

مرفق معايير تقويم قدرات الأنشطة العملية

توظيف الاستمارة المرفقة ضمن الملحق (٥) لتقييم أداء الطالب في الأنشطة العملية مرتين وجمع درجاته في المحاولتين واخذ المتوسط من (١٠) درجات .

المشروع للصفوف (٥-٦):

اعتماد التجارب العملية التي تشمل الأنشطة العملية والاستكشافات الواردة في كتاب الطالب وفي الكراس العملي كمشاريع للصفوف (١١-١٢)، ويتم تقويم هذه الأداة مرة واحدة فقط خلال الفصل الدراسي الواحد .

اعداد مخطط لتوزيع المشاريع (الأنشطة العملية) على مجموعات الطلبة بحيث لاتزيد عن (٥ طلاب)

مرفق مخطط لتوزيع المشاريع.

يلزم كل طالب بكتابة تقرير فردي حول المشروع موظفا البنود الخاصة بمهارات وقدرات المشروع دون النقل من أعضاء الفريق .

مرفق جدول معايير تقويم المشاريع

يناقش المعلم مع الطلبة حول ما قاموا به في تنفيذ المشروع والملاحظات والنتائج التي توصلوا إليها .

أن يطلع الطالب على استمارة تقويم المشروع حتى يكون على بينه بالمعايير التي سيقّيم على أساسها .

مرفق استمارة تقرير المشروع

❖ عند تقييم المعلم للمشروع في تقرير الطالب يتم الاعتماد على معايير التقييم الخاصة بالمشروع بحيث يقيم الطالب كما يلي:

- جمع الأفكار والأدلة: درجة لمعيار واحد على الأقل.
- التخطيط للاستقصاء العلمي: درجتين لمعيارين على الأقل.
- الحصول على الأدلة وعرضه: درجتين لمعيارين على الأقل.
- النظر في الأدلة ومقارنتها: درجتين لمعيارين على الاقل.
- تقييم النتائج المتكررة: درجة لمعيار واحد على الأقل.
- استخدام النتائج لاستخلاص الاستنتاجات والتوقعات: درجتين لمعيارين على الأقل.

ويمكن الاستفادة من أوراق العمل والأنشطة الواردة في دليل المعلم وكراس الأنشطة العملية مما يسهل على الطالب كتابة بنود التقرير من خلال الاجابة على الأسئلة الواردة فيها.

١-استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمادة العلوم للصفوف (٥-٦)

م	اسم الطالب	أدوات اتقويم المستمر													امتحان نهاية الفصل	المجموع الكلي
		الأعمال الشفوية			الواجبات المنزلية			الأسئلة القصيرة			الانشطة العملية			الاختبارات القصيرة			المجموع	
		الحوار الشفوي	العرض الشفوي	المجموع (١٠)	٥	٥	المتوسط (٥)	٥	٥	المجموع (١٠)	١٠	١٠	المتوسط (١٠)	١٠	١٠	المجموع (٢٠)	المشروع		
		٥	٥														٥	٦٠	٤٠	١٠٠
١																				
٢																				